

3. Collaboration Lab 2022

« Umweltbildung für die grosse Transformation »

« L'éducation à l'environnement pour une transformation profonde »



Ziele / Objectifs

Impact:

Förderung der Qualität und damit der Wirkung der Umweltbildung.

Promouvoir la qualité et donc l'impact de l'éducation à l'environnement.

Outcome:

Umweltbildungsanbieter und Lehrpersonen sind in der Lage / *Les prestataires d'éducation à l'environnement et les enseignants pourront :*

- ...gemeinsam ein Verständnis von Umweltbildung im Kontext der Transformation zu einer nachhaltigen Entwicklung zu erlangen und allgemeine Potentiale zu definieren.
- *acquérir ensemble une compréhension de l'éducation à l'environnement dans le contexte de la transformation vers un développement durable et d'en définir son potentiel,*
- ...Weiterentwicklungsmöglichkeiten für die eigenen Umweltbildungsangebote zu identifizieren oder neue Angebote im Sinne einer Transformation zu skizzieren.
- *identifier les possibilités de développement pour leurs propres offres d'éducation à l'environnement ou d'esquisser de nouvelles offres.*

Austausch und Vernetzung über die Sprachgrenzen hinweg / *Échange et mise en réseau au-delà des frontières linguistiques.*

Programme / Programm

09:00	Accueil et check-in avec des oiseaux...
09:40	Un dialogue réflexif (bilingue) pour un apprentissage transformatif : Helene Sironi et Sandra Wilhelm
10:40	Pause
11:00	Premières réflexions et discussion aux 7 groupes : expériences d'apprentissage transformatif dans l'éducation à l'environnement
11:45	Classer les résultats de la discussion en plénière
12:00	Pause de midi
13:30	Présentation de deux offres d'EE (F/D) <ul style="list-style-type: none">• Parc Chasseral : « Transformations, à qui appartient l'eau » (Viviane Vienat et Gilles Blandenier)• Umsicht, Agentur für Umwelt & Kommunikation : « Gotthard Klima Schulen » (Markus Christen et Claudine Wernli)
14:00	Ateliers: échange, discussion en groupes
15:15	Pause et Transfer individuel et en petit groupes
16:15	Transfer et conclusion
16:45	Apéro

Check-in

Cherchez votre famille d'oiseaux !

Sucht eure Vogelfamilie!

Jeu de familles d'oiseaux

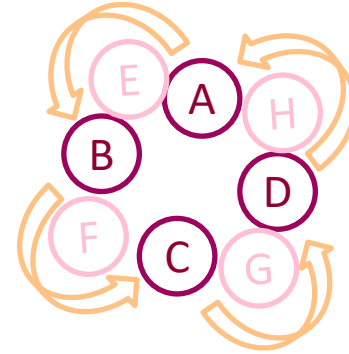
				Racken
				Enten
				Hühnervögel
				Greifvögel
				Eulen
				Schreitvögel
				Spechte
				Drosselvögel
				Finken
				Meisen

Huppe fasciée
Upupa epops



Longueur (cm)	27
Poids (g)	68
Envergure (cm)	44
Migration max. (km)	8'000
Âge max. (années)	11
Nombre de couples (CH)	210

Check-in

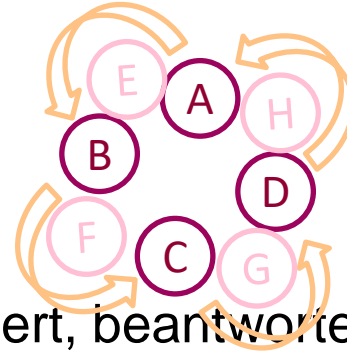


Im Quartett / Doppelquartet:

Spiel reihum das «Stechen»: Versucht dem/der Nachbar:in die Karte zu stehlen, indem ihr eine Eigenschaft eures Vogels mit der dazugehörigen Zahl nennt; die grössere Zahl gewinnt; die unterlegene Person gibt die Karte ab.

Jouez à tour de rôle le "piquage" : essayez de voler la carte du/de la voisin(e) en citant une caractéristique de votre oiseau avec le chiffre correspondant ; le chiffre le plus grand gagne ; la personne perdante rend la carte.

Check-in



Die Person, welche die Karte verliert, beantwortet eine der folgenden Fragen:

- Von all den Dingen, die du in deiner Arbeit tust, was tust du am liebsten?
- Nenne eine Methode/Aktivität, welche deine Teilnehmenden lieben?
- Nenne eine Methode/Aktivität, bei der du das Gefühl hast, dass sie bisherige Sichtweisen deiner Teilnehmenden ins Wanken bringt?

La personne qui perd la carte répond à l'une des questions suivantes :

- *Parmi toutes les choses que tu fais dans ton travail, quelle est celle que tu préfères ?*
- *Nomme une méthode/activité que tes participants aiment ?*
- *Nomme une méthode/activité qui fait vaciller les points de vue actuels de tes participants ?*

Ein reflexiver Dialog / Un dialogue réflexif

Sandra Wilhelm und Helene Sironi

Schweizerische Akademische Gesellschaft für Umweltforschung und Ökologie

saguf 



AG Bildung für Nachhaltige Entwicklung

Premières réflexions et discussion / Erste Reflexionen und Diskussionen

Arbeit in 7 Gruppen à 7 bzw. 8 Personen /
Travail en 7 groupes de 7 ou 8 personnes:

Eigene transformative Lernerfahrungen und deren
Bedingungen.

*Des expériences personnelles d'apprentissage
transformationnel et leurs conditions.*

(Räume)

Premières réflexions et discussion / Erste Reflexionen und Diskussionen

«Krautfeldanalyse» / « *Analyse du champ de force* »:

Fördernde und hemmende Faktoren für
transformatives Lernen

*Facteurs favorables et défavorables à
l'apprentissage transformationnel*

Vorstellung Beispielprojekte / Présentation des exemple de projets

1. Parc Chasseral : « ***Transformations, à qui appartient l'eau*** » (Viviane Vienat et Gilles Blandenier)
2. Agentur Umsicht: « ***Gotthard Klima Schulen*** » (Markus Christen und Claudine Wernli)

Plakatausstellung / Exposition de posters

Ausstellung

«didaktisches Dreieck für das transformative Lernen»

Exposition

"triangle pédagogique pour l'apprentissage transformatif«

Selbstreflexion

Bestehendes Angebot anpassen?

Neues Angebot konzipieren?

Réflexion sur soi

Adapter une offre existante ?

Concevoir une nouvelle offre ?

Austausch in 4er Gruppen / Echange en groupes de 4

Vorgehen im Kreis (max. 7'/Pers.):

Jemand stellt eigene Projektidee vor

Jemand stellt Fragen zur Präzisierung

Jemand hat die Haltung «Ja, aber ...» (Advocatus Diaboli)

Jemand hat die Haltung «Ja, und ...» (denkt weiter, ergänzt)

Procéder en cercle (max. 7'/pers.) :

Quelqu'un présente son idée de projet

Quelqu'un pose des questions pour obtenir des précisions

Quelqu'un a l'attitude "Oui, mais ..." (Advocatus Diaboli)

Quelqu'un a l'attitude "Oui, et ..." (continue à penser, complète)





